

# Compétences transversales : il se passe quoi ailleurs ?

**MOTS CLÉS : ORIGINE •  
COMPÉTENCES DE VIE**

Les Compétences Transversales (CTs) sont au cœur de notre métier d'enseignant. Evidemment, former nos élèves à ces Compétences fait partie de notre contrat de travail, explicité dans le PER. Donc, en résumé... on n'a pas trop le choix: on doit en tenir compte. Alors évidemment, il y a plein d'autres bonnes raisons de les aborder en classe. Mais avant d'y venir (dans de futurs articles), est-ce que vous connaissez leur origine? On voudrait comprendre... et on a envie de le partager avec vous.

Avec Nicolas Bressoud, une chercheuse de Brighton, et trois collègues de la HEPL, on s'y est attardés. On a trouvé, en fouillant moult archives et en contactant la CIIP, que les auteurs des CTs se sont basés sur les premiers modèles des compétences de vie (*Life skills*) élaborés par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) et par des modèles suivis par des écoles, notamment en Grande-Bretagne, en Australie, au Danemark, en Hollande et aux Etats-Unis.

Avec les chercheurs, on a voulu savoir dans quelle mesure le choix de ces cinq CTs était justifié (on a du culot... oui!). On l'a comparé à plusieurs modèles, celui du CASEL<sup>1</sup>, le petit nouveau de l'OCDE<sup>2</sup>, et le modèle des Compétences psychosociales développé pour Santé Publique France<sup>3</sup>. Le modèle qu'on a préféré et avec lequel on a décidé de comparer notre modèle, c'est le français: parce qu'il est basé sur un large corpus de recherches.



*Modèle des compétences psychosociales développé pour Santé Publique France*

Premier constat, les Français ont trouvé que trois compétences (et non cinq) étaient importantes à développer dans les écoles: les compétences psychosociales cognitives, émotionnelles et sociales.

Deuxième constat: une place importante est laissée aux compétences émotionnelles qui ne sont que brièvement évoquées dans le PER.

Troisième constat, la communication occupe moins de place que dans notre modèle suisse romand.

Quatrième constat: la pensée créatrice est peu représentée: elle se trouve uniquement en lien avec la capacité à prendre des décisions constructives.

*Equipe gestion de classe HEP-VS*

*Elena Lucciarini •*

*elena.lucciarini@hepvvs.ch*

## Notes

<sup>1</sup> <https://casel.org>

<sup>2</sup> <https://oecd.org/education>  
<https://bit.ly/3PM3V2v>

<sup>3</sup> <https://santepubliquefrance.fr>  
<https://bit.ly/3ZSHQDV>

Catégories	CPS générales
Compétences cognitives	Avoir conscience de soi
	Capacité de maîtrise de soi
	Prendre des décisions constructives
Compétences émotionnelles	Avoir conscience de ses émotions et de son stress
	Réguler ses émotions
	Gérer son stress
Compétences sociales	Communiquer de façon constructive
	Développer des relations constructives
	Résoudre des difficultés

**Découvrez le  
tableau complet  
avec les CPS  
spécifiques**

<https://resonances-vs.ch>  
<https://bit.ly/3ZK0Fck>

