

Compétences transversales : il se passe quoi ailleurs ?

**MOTS CLÉS : ORIGINE •
COMPÉTENCES DE VIE**

Les Compétences Transversales (CTs) sont au cœur de notre métier d'enseignant. Evidemment, former nos élèves à ces Compétences fait partie de notre contrat de travail, explicité dans le PER. Donc, en résumé... on n'a pas trop le choix: on doit en tenir compte. Alors évidemment, il y a plein d'autres bonnes raisons de les aborder en classe. Mais avant d'y venir (dans de futurs articles), est-ce que vous connaissez leur origine? On voudrait comprendre... et on a envie de le partager avec vous.

Avec Nicolas Bressoud, une chercheuse de Brighton, et trois collègues de la HEPL, on s'y est attardés. On a trouvé, en fouillant moult archives et en contactant la CIIP, que les auteurs des CTs se sont basés sur les premiers modèles des compétences de vie (*Life skills*) élaborés par l'OCDE (Organisation de coopération et de développement économiques) et par des modèles suivis par des écoles, notamment en Grande-Bretagne, en Australie, au Danemark, en Hollande et aux Etats-Unis.

Avec les chercheurs, on a voulu savoir dans quelle mesure le choix de ces cinq CTs était justifié (on a du culot... oui!). On l'a comparé à plusieurs modèles, celui du CASEL¹, le petit nouveau de l'OCDE², et le modèle des Compétences psychosociales développé pour Santé Publique France³. Le modèle qu'on a préféré et avec lequel on a décidé de comparer notre modèle, c'est le français: parce qu'il est basé sur un large corpus de recherches.



Modèle des compétences psychosociales développé pour Santé Publique France

Premier constat, les Français ont trouvé que trois compétences (et non cinq) étaient importantes à développer dans les écoles: les compétences psychosociales cognitives, émotionnelles et sociales.

Deuxième constat: une place importante est laissée aux compétences émotionnelles qui ne sont que brièvement évoquées dans le PER.

Troisième constat, la communication occupe moins de place que dans notre modèle suisse romand.

Quatrième constat: la pensée créatrice est peu représentée: elle se trouve uniquement en lien avec la capacité à prendre des décisions constructives.

Equipe gestion de classe HEP-VS

Elena Lucciarini •

elena.lucciarini@hepvvs.ch

Notes

¹ <https://casel.org>

² <https://oecd.org/education>
<https://bit.ly/3PM3V2v>

³ <https://santepubliquefrance.fr>
<https://bit.ly/3ZSHQDV>

| Catégories | CPS générales |
|---------------------------|---|
| Compétences cognitives | Avoir conscience de soi |
| | Capacité de maîtrise de soi |
| | Prendre des décisions constructives |
| Compétences émotionnelles | Avoir conscience de ses émotions et de son stress |
| | Réguler ses émotions |
| | Gérer son stress |
| Compétences sociales | Communiquer de façon constructive |
| | Développer des relations constructives |
| | Résoudre des difficultés |

Découvrez le
tableau complet
avec les CPS
spécifiques

<https://resonances-vs.ch>
<https://bit.ly/3ZK0Fck>

